



Автор пособия —
Елена Сергеевна Музланова —
опытный учитель,
лауреат премии Президента России,
официальный эксперт ЕГЭ и ОГЭ
по английскому языку.

ЕГЭ
Е.С. МУЗЛАНОВА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



Е.С. МУЗЛАНОВА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Задание № 40

Развёрнутое письменное
высказывание с элементами
рассуждения на едином
государственном
экзамене

10–11
классы

ЕГЭ – ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ

100
БАЛЛОВ

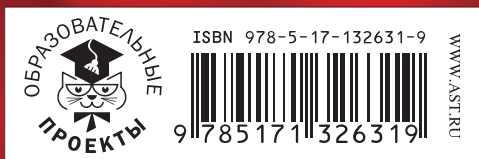
Цель пособия — помочь учащимся 11 классов и абитуриентам в кратчайшие сроки эффективно подготовиться к успешному выполнению самого сложного задания на едином государственном экзамене по английскому языку: развёрнутому письменному высказыванию с элементами рассуждения.

Книга включает две части – теоретическую и практическую. В первой подробно рассмотрены требования, предъявляемые к сочинению, представлен разбор типичных ошибок, даны рекомендации и алгоритм выполнения этого задания, а также критерии его оценивания.

Вторая часть содержит 60 наиболее распространённых тем сочинения и возможные варианты выполнения задания 40.

Задание № 40 на ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



ISBN 978-5-17-132631-9



9 785171 326319

WWW.AST.RU

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
ЧАСТЬ 1.	
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СОЧИНЕНИИ (ЭССЕ)	6
1.1. Критерии оценивания эссе	7
1.2. Типичные ошибки при написании эссе	12
1.3. Рекомендации по выполнению задания 40	13
1.4. Алгоритм выполнения задания 40	16
ЧАСТЬ 2.	
ПРАКТИКУМ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ	23
2.1. Задания для написания сочинения	23
2.2. Типовые варианты сочинений	48
Приложение. План-таблица построения сочинения	93
Литература	94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель пособия — помочь старшекласникам и абитуриентам в кратчайшие сроки подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является практическое владение письменной речью в рамках тематики, указанной в кодификаторе элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Раздел единого государственного экзамена «Письмо» представляет собой небольшую письменную работу и включает в себя **два задания**: базового уровня — 39 (письмо личного характера) и высокого уровня — 40 (сочинение с элементами рассуждения — эссе). Пособие посвящено самому трудному заданию на экзамене — заданию 40. Его сложность обусловлена, с одной стороны, высокими требованиями к содержательной стороне сочинения, а с другой, — ограниченным временем на его написание (**60 минут**).

С 2019 года в задании 40 **предлагается две темы**. Учащимся необходимо выбрать **одну** из них и написать эссе «Моё мнение» по предложенной проблеме согласно представленному в задании плану. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями, и они не оцениваются. Полный вариант ответа заносится в бланк ответов и оценивается экзаменаторами.

При ответе на задание 40 учащийся должен показать умение выразить своё мнение, приводя аргументы, доказательства, примеры, логически построить высказывание, употребляя соответствующие средства логической связи, сделать вывод, а также продемонстрировать владение грамматически-

ми структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.

Сборник включает в себя **две части**: теоретическую и практическую. **В теоретической части** подробно рассмотрены требования, предъявляемые к сочинению, и критерии его оценивания, которые используют экзаменаторы-эксперты при проверке работ. Кроме того, здесь проведён разбор типичных ошибок, даны рекомендации и пошаговый алгоритм написания сочинения. Изучив представленный материал, учащиеся смогут осознанно подойти к выполнению экзаменационных заданий и избежать ошибок.

В практической части указаны 60 наиболее распространённых тем эссе, которые охватывают всю тематику, необходимую для успешной сдачи экзамена. Здесь же помещены возможные варианты ответов на эти темы. Информативная насыщенность предлагаемых сочинений позволяет использовать их и для развития навыка устной речи.

Пособие предназначено, главным образом, для подготовки учащихся 10—11 классов школ, гимназий и лицеев к выпускному экзамену по английскому языку, однако, оно может быть также использовано и на более раннем этапе для самостоятельной подготовки к олимпиадам, а также для углубленного изучения английского языка. Сборник будет полезен и учителям, которые могут найти в нём необходимый материал для своей работы на уроках.

Надеемся, что учебное пособие поможет быстро и качественно подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку и успешно сдать единый государственный экзамен.

ЧАСТЬ 1

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СОЧИНЕНИИ (ЭССЕ)

Раздел «Письмо» включает в себя два задания: базового уровня — 39 (письмо личного характера) и высокого уровня — 40 (сочинение с элементами рассуждения — эссе). В этом пособии мы подробно рассмотрим основные правила выполнения задания 40, которое является одним из самых сложных на экзамене.

Рекомендуемое время на написание эссе — **60 минут**. В этом задании требуется написать развёрнутое сочинение с элементами рассуждения, типа «Моё мнение». С 2019 года в задании 40 **предлагается две темы**. Учащимся необходимо выбрать только **одно** из предложенных высказываний (40.1 или 40.2), указать его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и затем написать сочинение по предложенной проблеме согласно представленному в задании плану:

- *сделайте вступление (сформулируйте проблему, перефразируя тему сочинения);*
- *выразите своё мнение по проблеме и приведите 2—3 аргумента в его поддержку;*
- *выразите противоположную точку зрения и приведите 1—2 аргумента в его поддержку;*
- *объясните, почему вы не согласны с противоположной точкой зрения;*
- *сделайте заключение с подтверждением своей позиции.*

Требуемый **объём** письменного высказывания — **200—250 слов**.

При подсчёте слов следует учитывать следующие правила:

- **стяжённые** (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т. п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т. е. 1, 25, 2009, 126 204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т. е. 25 %, 100 % и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

1.1. Критерии оценивания эссе

Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) оценивается **по пяти критериям**:

- содержание и полнота выполнения задания (максимально 3 балла);
- организация текста (максимально 3 балла);
- лексическая грамотность речи (максимально 3 балла);
- грамматическая грамотность речи (максимально 3 балла);
- правильность орфографии и пунктуации (максимально 2 балла).

Таким образом, за сочинение с элементами рассуждения (задание 40) учащийся может получить максимально 14 баллов.

Под **содержанием и полнотой выполнения задания** понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, а также полнота раскрытия темы;
- правильность отбора материала с учётом адресата (необходимо учитывать, какая информация является важной, а какая не является важной и необходимой в данной ситуации);
- использование определённого стиля речи в соответствии с указанной коммуникативной ситуацией;
- соответствие высказывания заданному объёму.

Под **организацией текста** понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
- структурирование текста, то есть его деление на абзацы, наличие вступления и заключения.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения;
- правильность формирования лексических словосочетаний;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2);
- ошибки в словообразовании, если не меняется часть речи (например, неправильно выбран префикс).

При оценивании **грамматической грамотности речи** учитываются:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие используемых грамматических средств;
- сложность употребляемых конструкций;
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитываются:

- соблюдение норм орфографии иностранного языка (При оценивании учитываются ошибки в написании, если они не меняют значение слова. Если ошибка в написании слова меняет его значение, то она учитывается как лексическая, например написание *then* вместо необходимого *than*.);
- разделение запятыми однородных членов предложений и выделение запятыми вводных слов;

- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, вопросительный знак);
- правильное оформление прямой речи.

Особенностью оценивания задания 40 является то, что **при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.**

При оценивании задания 40 учитывается **объём письменного высказывания** — 200—250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в выполненном задании 40 менее 180 слов, то оно проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т. е. если в выполненном задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. В этом случае при проверке задания отсчитываются от начала работы 250 слов и оценивается только эта часть работы.

Задание 40 — это задание высокого уровня, поэтому при его оценивании особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет **непродуктивный характер** (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами), то по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

В связи с этим обращаем ваше внимание на то, что **не рекомендуется заучивать наизусть представленные в данном пособии варианты эссе.** Их следует использовать как ориентир для формирования собственного высказывания на этапе подготовки к сочинению.

Критерии оценивания задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста
	К1	К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)		Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1—2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилизовое оформление речи в основном правильно (допускается 2—3 нарушения нейтрального стиля)		Высказывание в основном логично (имеется 1—2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1—2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1—2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1—2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1—2 аспекта, ИЛИ 3—4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1—2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилизовом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)		В высказывании имеется 3—4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3—4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3—4 отклонения от предложенного плана, имеется 3—4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеется 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1—2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	—
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2—3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3—4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5—7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2—4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

1.2. Типичные ошибки при написании эссе

По критерию **«решение коммуникативной задачи»**:

- во вступлении отсутствует постановка проблемы, то есть нет противопоставления двух противоположных точек зрения;
- не даны развёрнутые и полные аргументы в поддержку своей и/или противоположной точки зрения;
- контраргументы, приводимые в четвёртом абзаце, не соответствуют аргументам в третьем абзаце;
- в заключении не выражена позиция автора, или же автор соглашается с обеими точками зрения;
- формат сочинения «Моё мнение» заменён форматом «За и против»;
- содержание сочинения не соответствует поставленной теме (отход от заданной темы сочинения в сторону похожей темы «За и против»);
- нарушено стилевое оформление сочинения (использован неформальный стиль, характерный для личного письма);
- не соблюден (занижен или превышен) объём сочинения.

По критерию **«организация текста»**:

- текст неправильно разделён на абзацы (например, четыре абзаца вместо пяти);
- нарушена логика (например, во втором абзаце автор отстаивает одну точку зрения, а вывод делает в пользу другой);
- недостаточно использованы средства логической связи;
- присутствуют ошибки в использовании средств логической связи.

По критерию **«лексика»**:

- используемая лексика однообразна (ограниченный словарный запас, повтор одних и тех же слов вместо употребления ряда синонимов);
- неправильно употреблены некоторые лексические единицы;
- нарушена лексическая сочетаемость слов;